

Рассмотрена
на Совете Учреждения
Протокол № 5 от
«23» 04 2020г.

Согласовано
Начальник Управления
образования администрации
Павловского муниципального
района

Г.А. Тюрина
«21» августа 2020г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
детского сада с. Абабково

О.Н. Каножина
МБДОУ
2020г.



**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада «Сказка» с. Абабково**

**«Детский сад успешной коммуникации»
на 2020-2024г.г.**

с. Абабково
Павловский район
2020 год

Содержание

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития.....	5
3. Основная идея инновационного развития ДОО.....	10
4. Цель и задачи программы.....	11
5. Концептуальный проект развития ДОО.....	12
6. Стратегия развития ДОО.....	15
7. Совершенствование структуры управления.....	17
8. Ресурсное обеспечение Программы развития ДОО.....	18
9. Ожидаемые результаты. Критерии результативности.....	19
10. Стратегический план действий по реализации программы развития.....	22
11. Система контроля выполнения основных разделов программы.....	23
12. Финансовый план.....	24

1. Паспорт Программы развития

Наименование	«Детский сад успешной коммуникации»
--------------	-------------------------------------

Программы	
Разработчики Программы	Заведующий и педагоги МБДОУ детского сада с. Абабково
Нормативно-правовое обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 -ФЗ "Об образовании в РФ" принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года • Конвенция ООН о правах ребенка; • Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; • Конституция Российской Федерации; • Семейный кодекс Российской Федерации; • Концепция дошкольного воспитания, направленная на гуманизацию целей и принципов педагогической работы с детьми, на охрану и укрепление здоровья детей; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ГП «Развитие образования»); • Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204); • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р (Стратегия развития воспитания в РФ); • Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 ноября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26) с изменениями; • Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Сказка» с. Абабково и локальные акты.
Основная идея развития	На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. Острота проблемы актуализирует задачу

	развития речи и навыков общения в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Причем сегодня речь идет не просто о развитии какой – либо отдельной стороны речи (фонетической, лексической или грамматической), а о развитии связной речи, при формировании которой отражается логика мышления ребенка, его умение осмыслить воспринимаемое и выразить его в правильной, четкой, логичной речи.
Цель Программы	Создать модель дошкольного учреждения, обеспечивающую развитие связной речи и коммуникативных способностей детей
Задачи Программы	<p>Овладение речью – это сложный, многосторонний психологический процесс. Коммуникативное воспитание состоит в том, чтобы ребенок творчески освоил нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел коммуникативными способностями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать связную речь и навыки общения детей в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми через включение в социальную среду. 2. Совершенствовать предметно-пространственную развивающую и здоровьесберегающую среду. 3. Повышение компетентности родителей в вопросах коммуникативного воспитания дошкольников. 4. Повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме развития связной речи и коммуникативных способностей дошкольников; компетентности в организации различных видов деятельности детей; в области личностных качеств. 5. Обеспечить высокое качество дошкольного образования, полноценное развитие и социализацию дошкольников, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе.
Сроки, этапы реализации Программы	2020-2024г.
Управление Программой	Совет Учреждения
Контроль за реализацией Программы	Управление образования администрации Павловского муниципального района Нижегородской области
Исполнители основных мероприятий Программы	Педагогический коллектив, родители
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Результат реализации Программы	Инновационная модель воспитательной системы МБДОУ для развития связной речи и навыков общения у дошкольников на основе партнерского взаимодействия всех участников образовательного процесса и социальных партнёров

2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития образовательного учреждения

Информация о ДОО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка» с.Абабково находится по адресу: 606119, Россия, Нижегородская обл., Павловский р-н., с.Абабково, ул. Молодежная, 18. Режим работы детского сада – пятидневная рабочая неделя с режимом пребывания 10,5 часов.

Учреждение имеет Лицензию серия 52Л01 № 0000075 на право осуществления образовательной деятельности, регистрационный номер 10562, выданную 27 июня 2012 года Министерством образования Нижегородской области. Срок действия Лицензии – бессрочно.

Здание детского сада панельное двухэтажное, светлое, центральное водоснабжение и водоотведение, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Имеется собственная газовая котельная. В детском саду функционируют 2 групповых ячейки, каждая из которых имеет приемную, игровую, спальную, туалетную комнаты и буфетную. ДОО имеет структурное подразделение – Семейный детский сад. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Развивающая предметная среда ДОО оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Детский сад имеет физкультурно-музыкальный зал, медицинский блок (кабинет медсестры, изолятор), пищеблок (цех сырой и готовой продукции, продуктовый склад), прачечную.

Территория детского сада занимает 4116 кв.м., она озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, тентовые навесы.

Программно-методическое обеспечение

Организация образовательного процесса в ДОО строится на основе реализации: Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада с.Абабково, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155); с учётом Программы дошкольного образования «От рождения до школы», соответствует ФГОС ДО. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва: «Мозаика-Синтез».

В ДОО имеется учебно-методический комплект по реализации Образовательной программы дошкольного образования.

Анализ кадрового состава МБДОУ детского сада с. Абабково

Количество сотрудников работающих на данный момент –14 человек. Всего педагогов – 4 человека. Педагогический коллектив сплочённый, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Профессиональный уровень педагогических кадров

с высшим профессиональным образованием – 1 педагог – 25 %

со средним педагогическим образованием – 3 педагога – 75 %

Квалификационный уровень педагогических кадров

1 квалификационная категория – 2 педагога – 50 %

Соответствие занимаемой должности – 1 педагог – 25 %

Без категории – 1 педагог – 25 %

Возрастная категория педагогов

От 30-40 лет – 1 человек (25%);

От 50 - 60 лет – 2 человека (50%);

От 60-65 лет – 1 человек (25%);

Стаж педагогической работы

От 3-15 лет - 1 человек (25%);

Свыше 20 лет – 3 человека (75%).

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. Все педагоги ДОО, согласно плану повышения квалификации, проходят курсы каждые 5 лет.

Однако, по проблеме развития связной речи и навыков общения дошкольников, у педагогов недостаточно базовых профессиональных компетентностей по реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Социологическая характеристика семей воспитанников

Большое внимание в ДОО изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОО проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

Социальный паспорт семей воспитанников

Год	Общее кол-во родителей	По социальному статусу				По образованию (кол-во/ %)			
		Служащие	Рабочие	Бизнесмены	Безработ.	среднее	Среднее-спец.	Высшее	н/среднее
2019-2020 уч.год	65	14	72	1	13	10	79	9%	2%

Анализ социального паспорта родителей детского сада показывает, что в целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов.

Проведенный опрос родителей убедительно свидетельствует о том, что большинство (97 %) из них имеют желание водить детей в дошкольное учреждение, где созданы условия для формирования коммуникативных способностей дошкольников.

Однако, по результатам наблюдений, бесед и анкетирования уровень представлений родителей и их воспитательских умений по вопросам развития навыков коммуникативного общения у детей - невысок, поэтому назрела необходимость поиска эффективных путей взаимодействия с семьями воспитанников с целью повышения их педагогической компетентности.

Сведения о социуме

Образовательный процесс воспитанников проходит не только в детском саду, но и за его пределами при взаимодействии с различными институтами детства.

Территориальное расположение ДОО позволяет решать задачи непрерывного и всестороннего развития детей во взаимодействии с учреждениями образовательной, культурной, оздоровительной сфер общества.

Взаимодействие с учреждениями социальной сферы многоаспектно и многоуровневое, носит разнообразные формы сотрудничества: информационный обмен, совместные планы, программы, беседы, консультации. Сотрудничество с сельским ДК дает возможность наглядно познакомиться с историей малой Родины, народной русской культурой. Социальное окружение, край, богатый традициями и развитыми художественными промыслами, способствует воспитанию у детей чувства глубокой привязанности к родным местам, уважительного отношения к своим корням, людям, живущим рядом.

ДОО взаимодействует с Муниципальным бюджетным образовательным учреждением основной общеобразовательной школой с. Абабково, филиалом детской музыкальной школы, Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Центр досуга с. Абабково», Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Централизованные библиотечные системы».

Преимуществом в работе со школой проводится по совместно утвержденному плану. Вместе с музыкальной школой организуются концерты юных музыкантов в детском саду, встречи с преподавателями музыкальной школы. В ДОО проходят концерты и театрализованные представления юных талантов нашего села. Удобное и недалекое расположение от ГБУЗ НО «Павловская ЦРБ Абабковская сельская врачебная амбулатория» дает возможность получать информацию от медперсонала, консультировать родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников), проводить экскурсии.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к национальной культуре.

Однако для реализации идеи развития МБДОУ необходимо более тесное сотрудничество с такими организациями как библиотека, МБУК «Центр досуга с. Абабково».

Организация образовательного процесса

В ДОО реализуется образовательная программа дошкольного образования МБДОУ, разработанная коллективом в соответствии с ФГОС ДО и с учетом содержания основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Образовательный процесс организуется в процессе организации образовательной деятельности, деятельности в процессе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. В МБДОУ большое внимание уделяется взаимодействию с семьями воспитанников, установлению сотрудничества, партнерских отношений с родителями с целью повышения их воспитательских умений через тренинги, сайт учреждения, совместные мероприятия – конкурсы, праздники, деловые игры, походы, экскурсии. В рамках программы развития необходимо особое внимание уделить выполнению задач по речевому развитию детей.

Показатели качества организации образовательного процесса

Уровень физической подготовленности детей (по методике Т.А.Тарасовой) в последние три года - 3,3 балла, что соответствует показателям среднего уровня по ДОО, в

выпускных группах этот показатель поднимается до значений в 3,9 – 4,1 балла. Детей с 1 группой здоровья – 12-15%, что ниже районных показателей. Воспитанники ДООУ вместе с родителями активные участники спортивных мероприятий в ДООУ.

Показатели школьной зрелости выпускников ДООУ (по К. Йирасику): «зрелый» - до 57%; «зреющий А» - до 43%. Выпускники ДООУ успешно учатся в начальной школе – 82-84% на «4» и «5».

Социометрические данные показывают, что в группах лидеров от 20% до 30%; предпочитаемых и принятых от 75% до 85%. Психологический фон по методике оценивания Н.А.Коротковой и П.Г. Нежнова благоприятный, т.к. большое внимание уделяется психологическому благополучию и комфортности пребывания ребенка в ДООУ.

Однако для решения проблемы развития связной речи и навыков общения дошкольников со сверстниками и взрослыми необходима разработка содержания, форм и методов работы с детьми в разных видах детской деятельности; критериев и показателей отслеживания основных компонентов развития речи.

Социально-педагогический портрет МБДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка» с.Абабково ориентирован на создание условий для полноценного проживания ребенком периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, физическое и психическое развитие на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка.

Сегодня дошкольное образовательное учреждение работает в режиме функционирования через воспроизводство накопленного опыта и использование наработанного потенциала, переживает время относительной стабильности. Существующая в ДООУ система управления обеспечивает вариативность образовательного процесса, стимулирует творчество педагогического коллектива. Эффективное управление в ДООУ позволяет рационально использовать кадровый потенциал, помогает коллективу дошкольного учреждения адаптироваться к новым экономическим условиям, современным требованиям общества, выбирать оптимальные направления развития.

Анализ современного состояния образовательной системы дошкольного учреждения позволил определить его основные конкурентные преимущества:

- территориальная близость к МБДОУ социально значимых институтов детства разных социальных сфер, наличие положительного опыта взаимодействия с ними;
- стремление и направленность коллектива на профессиональный рост, осознание педагогами недостаточного уровня своей профессиональной компетентности.

Вместе с тем, анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива:

- воспитательно-образовательный процесс ДООУ не обеспечивает должный уровень решения задач приобщения дошкольников к миру коммуникативной действительности, развития навыков коммуникативной компетентности дошкольников;
- недостаточный уровень психолого-педагогических знаний, методических умений, ценностных ориентаций педагогов в области коммуникации детей дошкольного возраста;
- направленность ценностных ориентаций родителей в воспитании дошкольника на интеллектуальные приоритеты;
- слабая интеграция общественного и семейного воспитания в целях полноценного развития личности дошкольника, ограниченность форм конструктивного взаимодействия с семьей.

Все вышеизложенное подтверждает необходимость существенных изменений прежнего хода функционирования дошкольного образовательного учреждения. Основным механизмом оптимизации деятельности ДОУ является учет негативных тенденций, наработанного положительного опыта и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного учреждения по успешной коммуникации дошкольника, что выражается в переходе учреждения в режим развития.

Анализ современного состояния воспитательной системы дошкольного учреждения позволил определить основные позиции для качественной реализации Программы:

- стабильный коллектив, ориентированный на поддержку личности каждого ребенка, на гуманистический характер взаимодействия с детьми и родителями, на создание и поддержку благоприятного психологического микроклимата;
- высокий профессиональный уровень педагогов, большой практический опыт, мотивированность на профессиональный рост;
- современный уровень макро и микросреды, нацеленной на развитие разнообразных видов детской деятельности;
- плодотворное сотрудничество с социальными партнерами, способствующее успешности деятельности участников образовательного процесса;
- позитивное отношение родителей к деятельности МБДОУ, о чем свидетельствуют результаты анкетирования, наличие благодарностей;
- государственно-общественная система управления МБДОУ – в управление включены участники образовательного процесса – родители, педагоги.

Вместе с тем анализ внутренних и внешних факторов позволяет выявить недостатки и проблемы в работе коллектива по реализации инновационной идеи развития дошкольного учреждения:

- для развития связной речи и навыков общения дошкольников – не достаточно отработаны формы и методы достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей, необходимых для проявления коммуникативных способностей;
- для развития родителя, формирующего культуру общения – не использованы в полной мере современные формы сотрудничества с родителями воспитанников по формированию всех компонентов развития речи и навыков коммуникативного общения;
- для развития педагога, формирующего культуру общения у дошкольников – недостаточность научно-методического сопровождения индивидуального продвижения педагогов в своем профессиональном становлении; расширения возможностей для творческого поиска, недостаточное использование информационных технологий не позволяет пользоваться обширной информацией научных и практических исследований.

Все вышеизложенное подтверждает необходимость целенаправленного управления процессами, объединения усилий всех участников образовательного процесса для формирования навыков общения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками и развития речи у воспитанников.

3. Основная идея инновационного развития МБДОУ

Основной идеей инновационного развития МБДОУ детского сада с. Абабково следует признать создание модели дошкольного учреждения, ориентированной на речевое развитие и успешную коммуникацию воспитанников.

Главная цель коммуникативного воспитания состоит в том, чтобы ребёнок творчески освоил нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями.

Овладение речью - это сложный, многосторонний психологический процесс.

«В овладении речью, - считает Л.С.Выготский – ребенок идет от части к целому: от слова к соединению двух или трех слов, далее – к простой фразе, еще позже – к сложным

предложениям...Конечным этапом является связная речь, состоящая из ряда развернутых предложений».

Ф.А.Сохин считает, что в формировании связной речи отчетливо выступает тесная связь речевого и умственного развития детей, развитие мышления, восприятия и наблюдательности.

Е.И.Тихеева считает: «Связная речь неотделима от мира мыслей. В связной речи отражается логика мышления ребенка, его умения осмыслить воспринимаемое и выразить его в правильной, четкой, логичной речи. Потому, как ребенок умеет строить свое высказывание, можно судить об уровне его речевого развития».

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития. Среди умений и навыков, которые необходимо сформировать у дошкольников, особое внимание заслуживает развитие связной речи, поскольку от степени ее сформированности зависит дальнейшее развитие ребенка и приобретение им учебных знаний в системе школьного обучения.

«Все задачи развития речи детей дошкольного возраста (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковая культура) не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии связной речи» О.С.Ушакова.

На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. Проблема речевой недостаточности дошкольников заключается в том, что в настоящее время ребенок мало времени проводит в обществе взрослых (все больше за компьютером, у телевизора или со своими игрушками), редко слушает рассказы и сказки из уст мамы с папой.

Задача МБДОУ и родителей развивать связную речь и навыки общения детей в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Связная речь включает в себя:

- ✓ диалогическую речь, которая является первичной естественной формой речевого общения, в недрах которой зарождается связная речь
- ✓ монологическую речь - это относительно развернутый вид речи, так как мы вынуждены не только называть предмет, но и описать его.

Для диалогической речи характерны такие формы, как вопрос, ответ, добавление, пояснение, распространение, возражение, формулы речевого этикета и конструктивные связные реплики, при этом необходимо обязательно учитывать условия, формы и цели общения.

Диалог является естественной средой развития личности. Отсутствие или дефицит диалогического общения ведет к различного рода искажениям личностного развития, росту проблем взаимодействия с окружающими людьми, появлению серьезных сложностей в умении адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях.

Целью обучения монологической речи является формирование речевых монологических умений: 1) пересказать текст, подготовить описание, сообщение на заданную тему (или свободную тему), составить рассказ; 2) логически последовательно раскрыть заданную тему; 3) обосновать правильность своих суждений, включая в свою речь элементы рассуждения, аргументации. Все названные умения вырабатываются в процессе выполнения подготовительных и речевых упражнений.

В отличие от диалогической речи характеризуется развернутостью (что связано со стремлением широко охватить тематическое содержание высказывания), связностью, логичностью, обоснованностью, смысловой завершенностью, наличием распространенных конструкций, грамматической оформленностью.

Развитие коммуникативного общения в значительной мере обусловлено эмоциональной чувствительностью ребёнка к взаимодействию с взрослыми и сверстниками: тону общения, тембру, интонации общения с ребёнком, силе голоса, темпу речи. Эмоции, включаясь в систему интегративных эмоциональных и когнитивных процессов, играют важную роль в развитии образного мышления. Владение речью даёт возможность ребёнку управлять собственными эмоциями, тормозить одни и усиливать другие эмоциональные проявления в той или иной ситуации общения с окружающими. Таким образом, развитие языковой способности тесно связано с понятием «культура речи» (владение нормами устного и письменного литературного языка и умение ими пользоваться в соответствии с целями и речевой ситуацией).

Итак, высокий уровень развития связной речи дошкольника предполагает:

- владение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составление любого типа высказывания;
- развитую культуру общения, умения вступать в контакт и вести диалог со взрослыми и сверстниками: слушать, спрашивать, отвечать, возражать, объяснять, подавать реплики;
- знание норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости от ситуации, быть доброжелательным.

4. Цель и задачи Программы

Цель Программы: создать модель детского сада, ориентированную на успешную коммуникацию воспитанников.

Задачи Программы:

Овладение речью – это сложный, многосторонний психологический процесс. Коммуникативное воспитание состоит в том, чтобы ребенок творчески освоил нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел коммуникативными способностями.

1. Развивать связную речь и навыки общения детей в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми через включение в социальную среду.
2. Совершенствовать предметно-развивающую и здоровьесберегающую среду.
3. Повышение компетентности родителей в вопросах коммуникативного воспитания дошкольников.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме развития связной речи и коммуникативных способностей дошкольников; компетентности в организации различных видов деятельности детей; в области личностных качеств.
5. Обеспечить высокое качество дошкольного образования, полноценное развитие и социализацию дошкольников, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе.

5. Концептуальный проект развития образовательного учреждения: миссия, ценности, содержательные принципы

Миссия МБДОУ определяется спецификой планируемых образовательных услуг, которые состоят в развитии компетентности воспитанников в овладении литературными нормами и правилами родного языка, умении вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, умении пользоваться нормами и правилами речевого этикета, умении делать свою речь выразительной и доходчивой через формирование у детей положительного отношения к миру, людям, себе, через включение детей в различные формы сотрудничества со взрослыми и детьми разного возраста.

Выбор данной миссии обоснован ориентацией на требования социального заказа государства, микросоциального заказа школы, семьи и соответствует внутреннему потенциалу дошкольного учреждения.

Компьютерные игры, телевидение заменили нашим детям непосредственное общение со взрослыми и сверстниками. Как следствие - понижение уровня развития речи у детей: скудный словарный запас, употребление нелитературных слов и выражений, бедная диалогическая речь, отсутствие навыков культуры речи, плохая дикция, грамматический строй речи развивается медленно. Дошкольники не умеют правильно выражать свою мысль, облачая ее в точную словесную форму.

Деятельность ДОУ направлена на удовлетворение потребностей школы в развитии у дошкольника качеств, необходимых для осуществления новой учебной деятельности, таких как любознательность, инициативность, самостоятельность, коммуникабельность, творческое самовыражение.

Социологические опросы семей воспитанников показывают, что проблема коммуникативного развития дошкольников отражает интересы родительской общественности. Большинство родителей хотят видеть своего ребенка, владеющего в достаточной мере знаниями не только об окружающем мире, но и о себе, своей семье, сверстниках, способного устанавливать эмоциональные и познавательные контакты со взрослыми и детьми из ближайшего социального окружения.

Таким образом, реализация обозначенной миссии позволит стать дошкольному учреждению критически важным социальным институтом детства, соответствующим целям опережающего развития.

Ключевыми понятиями концепции развития МБДОУ являются:

- **коммуникация** – умение общаться с целью быть понятым;
- **коммуникативное общение** - умение контактировать с людьми, эффективно выстраивать нужные связи;
- **коммуникативные навыки** – это «складывание речевых механизмов, которые могут быть реализованы по-разному»;
- **коммуникативные умения** - использование речевых механизмов для различных целей;
- **социальная действительность** – конкретные события, факты, взаимоотношения, которые характеризуют текущий временной период функционирования человеческого общества;
- **социальные нормы** - сложившиеся или установленные стандарты (эталоны, критерии), которые позволяют человеку оценивать свое и чужое поведение, поступки, ситуации, партнеров по общению;
- **социальная инфраструктура** – совокупность отраслей торговли, жилищно-коммунального хозяйства, здравоохранения, образования, бытового обслуживания, обеспечивающих условия жизнедеятельности человека;
- **толерантность** – терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению;
- **детская субкультура** – смысловое пространство ценностей, установок, способов деятельности и форм общения, осуществляемых в детских сообществах в той или иной конкретно-исторической ситуации развития.

Базовые ценности

Ребенок – уникальная, успешно развивающаяся, инициативная личность.

Педагог – носитель образовательных, воспитательных воздействий в процессе партнерской деятельности и организации предметной среды по развитию связной речи.

Родитель – компетентный, успешный в воспитании своего ребенка взрослый.

Семья – важнейший институт социализации ребенка, среда комплексного развития ребенка во взаимодействии с педагогами ДОУ.

Детский сад – общественный институт социализации ребенка, среда для организации партнерского взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Модель выпускника ДОУ:

- физически подготовленный, владеющий основными видами жизненно важных движений, умеющий самостоятельно использовать приобретенный двигательный опыт, со сформированной потребностью в здоровом образе жизни;
- уверенный в своих силах, открытый внешнему миру, имеющий положительное отношение к себе;
- инициативный и самостоятельный в разных видах детской деятельности-игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач;
- активно взаимодействующий со сверстниками и взрослыми, участвующий в совместных играх и умеющий их организовать;
- способный договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции;
- проявляющий доброжелательное внимание к окружающим, отзывчивый к переживаниям другого человека;
- обладающий чувством собственного достоинства, уважающий достоинство других;
- умеющий обсудить в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила, поддержать разговор на интересную для него тему;
- любознательный, умеющий задать вопросы, касающиеся предметов и явлений, интересующийся причинно-следственными связями, проявляющий интерес к исследовательской деятельности.

Модель родителя ДОУ:

- непосредственный участник образовательной деятельности;
- заинтересованный в компетентном воспитании своего ребенка.

Модель педагога ДОУ:

- организатор современной модели образовательной деятельности по развитию коммуникативных способностей дошкольника;
- профессионал, обеспечивающий эмоциональное благополучие каждого ребенка, поддержку его индивидуальности и инициативы, установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- организатор поддерживающего и развивающего взаимодействия с родителями по вопросам развития связной речи и навыков общения.

Концептуальные подходы к реализации Программы развития.

В качестве теоретической основы концепции «Детский сад успешной коммуникации» использовались научные труды основоположников и современных исследователей в области психологии, педагогики, теории управления:

- Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский - вопросы психологии, социализации личности;
- С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин - закономерности психического развития личности ребенка;
- М.М.Поташник, О.А.Сафонова - вопросы теории управления;
- Л.В.Коломийченко - концепция коммуникативного развития детей дошкольного возраста, предполагающая, по определению автора, создание целостной педагогической системы, интегрирующей действие технологий гуманистического, комплексного, деятельностного, средового подходов.

<p>Гуманистический подход основан на признании личностного начала в ребенке, его прав и свобод, ориентации на его субъективные потребности и интересы. Задача педагога заключается в том, чтобы помочь ребенку осознать свои возможности и создать условия для их оптимального развития.</p>	<p>Деятельностный подход позволяет определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности. Коммуникативное развитие осуществляется в процессе значимых, мотивированных видов деятельности, особое место среди которых занимает игра.</p>	<p>Комплексный подход предполагает взаимосвязь всех структурных компонентов педагогической системы применительно ко всем звеньям и участникам педагогического процесса.</p>	<p>Средовой подход позволяет решить задачу организации образовательного пространства как средства коммуникативного развития личности.</p>
---	---	--	--

Содержательные принципы.

В качестве общих принципов реализации содержания Программы развития ДОУ выступают:

– *принцип эффективности коммуникативного взаимодействия* – направлен на расширение сферы общения ребенка через осуществление деятельности в системе образования различных социальных институтов детства и других коллективов различного типа;

– *принцип развивающей ориентации образования*, основанный на единстве процессов обучения и развития, опирающийся на «зону ближайшего развития», т.е. на созревающие, а не уже созревшие функции ребенка;

– *принцип ситуативности*, позволяющий создать «социальную ситуацию» для ребенка, где ядром выступает личностное взаимодействие, в основе которого лежит содержание проблемы, требующей разрешения. Ситуация является «маятником», раскачивающим его пространство, придающим ему динамизм и стимулирующим ребенка к «социальному выбору»;

– *принцип индивидуально-ориентированного подхода* к детям, предполагающий использование разных форм и методов работы с учетом возрастных и личностных особенностей;

– *принцип доступности*, обеспечивающий адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных особенностей развития детей дошкольного возраста;

– *принцип культуросообразности* – формирование личности ребенка в рамках национальной культуры, культуры отношений с природой, взаимодействия с семьей как «элементом» культуры, восприятия достоинств культуры народа через культуру семьи;

– *принцип взаимосвязи с семьей*, предполагающий создание атмосферы взаимной заинтересованности родителей и педагогов в воспитании детей.

6. Стратегия развития ДОО

Исходя из поставленной цели и задач, выдвигаются следующие направления деятельности, связанные с дальнейшим развитием дошкольного учреждения.

1. Создание образовательной среды по речевому развитию и развитию коммуникативных способностей, гарантирующую охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающую эмоциональное благополучие воспитанников и активное включение в образовательную деятельность родителей (законных представителей).

2. Работа с детьми – проектирование и моделирование образовательного процесса на основе оптимального сочетания комплексно-тематического, предметно-средового подходов и партнерского взаимодействия взрослого с детьми в разных видах детской деятельности.

3. Сотрудничество с семьей – создание системы взаимодействия с семьями воспитанников как основы повышения педагогической компетентности родителей.

4. Работа с педагогами – создание системы работы методической службы как службы развития профессиональной квалификации и поддержки инновационной деятельности педагогов.

Реализация инновационного содержания Программы развития МБДОУ детского сада с. Абабково будет осуществляться через систему концептуальных проектов.

Проект «Профессиональная компетентность педагога»

Цель проекта: Повышение педагогической компетентности воспитателей в вопросах профессиональной речевой культуры и развитию коммуникативных способностей у воспитанников. Расширение знаний о значении соблюдения педагогами норм литературного языка.

Задачи:

- ✓ Расширить представление о речевой культуре педагога, как основного инструмента культуры в целом.
- ✓ Осветить содержание деятельности педагога, компоненты и требования к его профессиональной речи. Раскрыть значение культуры речи воспитателя на формирование речи детей дошкольного возраста.
- ✓ Совершенствовать умение регулировать свое речевое поведение в общении с дошкольниками и другими людьми.
- ✓ Вызвать чувственный отклик и активное участие педагогов в обсуждении вопросов по рассматриваемой теме.
- ✓ Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.
- ✓ Стимулирование творческой активности педагогов.

Ожидаемые результаты:

- банк приёмов, способов, методов, форм;
- система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей;
- распространение передового опыта по использованию инновационных технологий;
- призовые места в конкурсах педагогического мастерства;
- сформированная мотивация на инновационную деятельность.

Социальный эффект: Повышение качества образовательного процесса.

Проект «Партнеры»

Цель проекта: Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи.

- ✓ Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
- ✓ Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
- ✓ Найти формы эффективного взаимодействия ДОО с семьей по вопросам воспитания.
- ✓ Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам речевого развития и развития коммуникативных способностей воспитанников.

Ожидаемые результаты:

- непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей;
- создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами;
- обобщение опыта семейного воспитания;
- информационные рубрики на сайте ДОО для родителей.

Социальный эффект:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Повышение компетентности родителей.
- Создание взаимовыгодного социального партнерства.

Проект «Развивающая среда - условие успешной коммуникации ребенка»

Цель проекта: Создание в ДОО предметно - пространственной развивающей среды, стимулирующей речевую активность детей и развитие навыков коммуникативного общения со сверстниками и со взрослыми.

Задачи:

- ✓ обогатить среду ДОО элементами, стимулирующими речевое развитие ребенка;
- ✓ сформировать у детей активное познавательное отношение к окружающему миру предметов, людей, природы;
- ✓ создать условия для совместного творчества (речевого, продуктивного, двигательного, игрового);
- ✓ создать условия для развития коммуникативных навыков на основе общих игровых интересов;
- ✓ организовать деятельность, предполагающую освоение окружающего мира не через объяснение и трансляцию готовой информации, а через самостоятельное ее “открытие” и освоение на предметной основе в активной детской деятельности.

Ожидаемые результаты:

- повышение компетентности педагогов в вопросах формирования и использования предметно – пространственной развивающей среды для речевого развития и развития коммуникативных способностей воспитанников;
- создание модели предметно – пространственной развивающей среды для каждой возрастной группы;
- позитивное отношение родителей к вопросам создания предметно – пространственной развивающей среды в учреждении;
- привлечение дополнительных источников финансирования, благотворительного спонсорства.

Проект «Речевой ручеек»

Цель проекта: Формирование у детей коммуникативно-языковой компетентности.

Задачи:

- ✓ формировать у детей стремление говорить грамматически правильно;
- ✓ развивать и формировать необходимый уровень речевых умений и способностей;
- ✓ формировать навыки связной речи;
- ✓ развивать интерес к художественной литературе, как образцу речи.

Ожидаемые результаты:

- развитие связной речи;
- формирование коммуникативной компетенции: умения общаться с детьми, взрослыми;
- развитие умения использовать в общении различные коммуникативные средства;
- развитие модели поведения в современном мире, повышение общей культуры ребенка.

7. Совершенствование структуры управления

В ДОУ **высший уровень** управления обеспечивает заведующий, наделенный административными полномочиями. Основные функции заведующего: обеспечение охраны жизни и здоровья детей, руководство образовательным процессом, административно-хозяйственной, финансовой деятельностью.

Во **второй уровень** управления входят органы самоуправления ДОУ: Совет Учреждения, Педагогический совет.

Третий уровень – уровень руководителей функциональных служб, к которым относятся административно-хозяйственная, медицинская, методическая службы. Развитие дошкольного учреждения предполагает изменения в структуре управления: в реконструкции методической службы особое место отводится работе творческой группы, в ее функции входит: разработка методического сопровождения по реализации содержания Программы развития ДОУ, изучение и подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий.

В четвертый уровень управления входят следующие работники: узкие специалисты, воспитатели. Структура управления была бы не полной, если в нее не включить родителей (законных представителей) воспитанников, так как они являются первыми педагогами, и детей – как основу управленческой пирамиды.

Для целенаправленного руководства реализацией Программы будет создана творческая группа по развитию ДОУ. Такой орган поможет связать воедино деятельность педагогов дошкольного учреждения, родителей, обеспечить качественное выполнение программы и экспертизу ее результативности.

Совет ДОУ



8. Ресурсное обеспечение Программы развития.

Нормативно-правовое обеспечение Программы. Разработка документов регламентирующего характера: положения о творческой группе, по реализации Программы развития.

Кадровое обеспечение. Система мер по повышению мотивированности педагогов к инновационной деятельности, по осуществлению индивидуального маршрута профессионального роста в условиях режима развития ДОУ.

Материально-техническое обеспечение. Приобретение игрового оборудования, учебно-наглядных пособий, интерактивных досок для групп детей старшего дошкольного возраста.

Научно-методическое обеспечение. Разработка рекомендаций к организации интегративной модели образовательного процесса, подбору содержаний культурных практик детей на основе тематического планирования, к освоению технологий руководства игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельностью дошкольников, чтением художественной литературы; к изготовлению дидактических материалов; использованию карты нормативного развития для индивидуализации работы с детьми.

Разработка анкет, тренингов, деловых игр, информационного обеспечения повышения педагогической компетентности родителей.

Финансовые средства. Использование бюджетных и внебюджетных средств для создания материально-технического обеспечения Программы, информационной поддержки педагогов.

Программно-методическое обеспечение. Дальнейшее пополнение библиотечного фонда, в соответствии с намеченными направлениями инновационной деятельности, особенно по научно-методическому и практическому обеспечению инновационной деятельности.

9. Ожидаемые результаты. Критерии результативности

<p><u>Моделирование воспитательно-образовательной среды «Детского сада успешной коммуникации»:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- экспертиза библиотечного фонда учебно-методических материалов для определения их соответствия новому содержанию воспитания и образования детей;- разработка нормативно-правовых и организационно-методических основ функционирования новой модели ДОО, сотрудничества с социальными институтами;- формирование творческой группы;- разработка перспективных планов работы с детьми, семьями воспитанников, социальными институтами в соответствии с направлениями инновационных преобразований;- внедрение системы мониторинга коммуникативного развития детей.
<p><u>Качественное преобразование воспитательно-образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- внедрение перспективных планов работы с детьми, семьями воспитанников, социальными институтами;- активизация родительской общественности;- активизация контактов с представителями учреждений социума;- модернизация материально-технической базы ДОО;- развитие системы государственно-общественного управления;- создание условий для гармонизации процессов.
<p><u>Оформление результатов реализации Программы развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- внедрение модели выпускника «Детского сада успешной коммуникации»;- повышение конкурентоспособности дошкольного учреждения;- повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обобщения инновационного опыта;- создание устойчивой модели инновационного дошкольного учреждения;- реализация социального заказа родителей и школы.

Элементы риска развития Программы развития

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников;
- родители (законные представители) могут недооценивать значимость развития связной речи и навыков коммуникативного общения детей;
- недостаточная активность участия родителей в совместных мероприятиях;
- недостаточная компетентность педагогов в вопросах развития коммуникативных способностей детей;
- быстрый переход на Программу развития МБДОУ может создать психологическое напряжение у коллектива.

Возможные пути устранения рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОО.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров и родителей.
3. Построение мероприятий от теоретических форм работы к практической, когда родители осознают значимость совместной деятельности, проведение ряда индивидуальных консультаций по теме Проекта.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Критерии результативности инновационной модели МБДОУ «Детский сад успешной коммуникации»

Ценностными основами реализации Программы развития ДОУ является:

- позитивная динамика становления социально-нормативных личностных возрастных характеристик (целевых ориентиров) на этапе завершения дошкольного образования;
- повышение педагогической компетенции родителей воспитанников, а удовлетворенность родителей результатами образовательной деятельности ДОУ, включенность семьи в жизнь ДОУ, родительского сообщества в качестве показателей успешности родителей в развитии связной речи и коммуникативных навыков детей;
- поддержка инновационной деятельности педагогов, а соответствии компетенциям педагога, отраженных во ФГОС ДО и профессиональном стандарте педагога дошкольного образования, уровень взаимодействия специалистов в процессе развития коммуникативных способностей дошкольников на основе интеграции в качестве показателей успешности воспитателя в своей педагогической деятельности.

Аспекты изучения	Диагностический инструментарий
<ul style="list-style-type: none"> ▪ развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами в разных сферах инициативы 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Технология изучения уровня нормативного развития ребенка, авторы- Н.А.Короткова, П.Г.Нежнов
<ul style="list-style-type: none"> ▪ коммуникативные способности (понимание задач, предъявляемых взрослым; состояния сверстников, способах выражения своего отношения ко взрослому и сверстнику) ▪ регуляторные способности (способность распознавать ситуации и определять правила поведения в них; эмоциональный и произвольный уровень регуляторных способностей) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Методический аппарат (анкеты, диагностические методики, и карты), предлагаемый в пособии «Диагностика готовности ребенка к школе» под редакцией Н.Е.Вераксы
<ul style="list-style-type: none"> ▪ коммуникативное развитие (усвоение норм, правил общения; взаимодействие, сотрудничество со взрослыми и сверстниками; отношение к окружающим) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Уровневая модель коммуникативного развития ребенка (по Е.В.Рыбак)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ определение уровня самооценки ребенка-дошкольника 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Педагогическая оценка коммуникативного развития ребенка, автор Е.Г. Юдина ▪ Методика «Лесенка» (автор В.Г.Щур)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ профессиональная компетентность педагога 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Методика Л.Атмаховой

Система диагностики и контроля за выполнением Программы

Для обеспечения обратной связи между системой управления ДОУ и инновационными процессами необходимо осуществление контроля, направленного на выявление эффективности процесса реализации Программы, вскрытие проблем, определение причин их появления, проведения корректирующих воздействий по приведению промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями. Объектами, подлежащими контролю, выбраны следующие: развитие личности ребенка, эффективность образовательного процесса, эффективность деятельности управления, процесс реализации Программы.

Критерии	Показатели
1. Критерии развития личности ребенка	
1.1. Критерии уровня коммуникации воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - количественно-качественная характеристика уровня нормативного развития детей группы; - количественно-качественная характеристика уровня самооценки детей группы; - количественно-качественная характеристика коммуникативных способностей детей группы; - количественно-качественная характеристика регуляторных способностей детей группы; - количественно-качественная характеристика отношений детей в группе; - количественно-качественная характеристика уровня осведомленности детей группы в некоторых областях знаний.
1.2. Критерии здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - количественная характеристика групп физической подготовленности детей; - количественная характеристика групп здоровья детей; - количественная характеристика заболеваемости детей.
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1. Критерии материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, привлечение внебюджетных средств; - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса; - обеспеченность методической литературой; - уровень материально-технической оснащенности (оснащение групп, наличие условий для социального развития детей, для укрепления здоровья, ТСО); - уровень эстетического оформления пространства ДОУ.
2.2. Критерии организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая обеспеченность организации инновационных процессов в ДОУ (положения, локальные акты); - наличие и качество диагностики инноваций (информационные карты о педагогическом поиске); - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности; - уровень информатизации воспитательно-образовательного процесса.
2.3. Критерии создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование); - участие педагогов в профессиональных конкурсах; - число педагогов-экспериментаторов; - представление педагогами ДОУ своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые занятия).
3. Критерии эффективности деятельности управления	
3.1. Критерии эффективности управления	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность организационной структуры управления ДОУ; - четкость распределения функциональных обязанностей; - анализ эффективности принятых и выполненных решений; - число и уровень значимости инновационных проектов.
4. Критерии процесса реализации Программы	
4.1. Критерии сформированности социокультурного	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность взаимодействия ДОУ с семьей и учреждениями социума; - наличие и качество организации системы мероприятий по

образовательного пространства	различным видам деятельности; – наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых ДООУ, их доступность и оценка удовлетворенности населения (удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг – социологический опрос); – наличие публикаций о дошкольном учреждении.
4.2. Критерии сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	– динамика изменений ценностных ориентаций педагогов (тестирование); – мотивация на саморазвитие (тестирование).

10. Стратегический план действий по реализации программы развития

Ориентировочный этап (август 2020г. – сентябрь 2021г.)

Виды работ	Формы представления результатов
Мотивация педагогов	Педагогический совет – август 2020г.
Разработка управленческой модели, обеспечивающей качественную реализацию программы	Модель управления, локальные акты
Экспертиза информационного обеспечения проектов программы	Круглый стол
Разработка проектов программы по организации работы с детьми, педагогами, семьями воспитанников	Методические разработки
Разработка и реализация системы повышения квалификации	Программа повышения квалификации
Разработка системы мониторинга	Показатели работы ДООУ в режиме развития
Консультативная работа среди родителей	Информирование родительской общественности о программе развития
Утверждение программы развития МБДОУ	Решение педагогического совета
Экспертиза программы развития	Заключение экспертного совета

Основной этап (сентябрь 2021г.– май 2023г.)

Виды работ	Формы представления результатов
Внедрение управленческой модели	Справки, аналитические отчеты
Внедрение разработанных проектов по реализации модели образовательного процесса	Комплект методических и практических материалов
Анализ реализации содержания концептуальных проектов программы развития ДООУ	Комплект аналитических материалов
Отработка организационных форм модели поддержки инновационной деятельности педагогов при реализации программы развития	Комплект методических и практических материалов
Отработка содержания форм работы с родителями по повышению их воспитательной компетентности	Комплект методических и практических материалов

Обобщение инновационного опыта педагогов в работе с детьми и родителями, методической службы с педагогами	Сбор методических материалов, практических разработок, электронных образовательных ресурсов
Психологическое сопровождение динамики развития всех участников образовательного процесса	Рейтинги, аналитические выводы, рекомендации

Обобщающий этап (сентябрь 2023г. – май 2024г.)

Виды работ	Формы представления результатов
Представление результатов реализации содержания программы	Педагогический совет, родительская конференция
Экспертиза результатов реализации программы	Районный экспертный совет
Оформление результатов реализации программы	Аналитическая справка
Обобщение и социализация опыта.	Публикации, отчеты перед органом управления образования, родительской общественностью

11. Система контроля выполнения основных разделов Программы

Влияние Программы на здоровье детей

- Количественная характеристика групп здоровья детей. Количественная характеристика заболеваний детей.

Обеспечение эффективности образовательного процесса

- Динамика финансирования, привлечение внебюджетных средств. Нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса. Обеспеченность методической литературой по коммуникативному воспитанию дошкольников, партнёрскому взаимодействию в данном направлении дошкольной организации и семьи. Уровень материально-технической оснащённости (оснащение групп, наличие условий для развития детей, ТСО). Уровень эстетического оформления пространства.
- Наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОО (положения, локальные акты). Наличие и качество диагностики инноваций. Меры стимулирования поисковой инновационной деятельности. Степень информатизации образовательного процесса.
- Эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование). Участие педагогов в профессиональных конкурсах. Организация досуга и отдыха педагогов.

Эффективность деятельности управления

- Оптимальность организационной структуры управления ДОО. Четкость распределения функциональных обязанностей. Анализ эффективности принятых и выполненных решений. Число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов.

Процесс реализации Программы

- Эффективность партнёрства ДОО с семьёй, социальными партнерами. Наличие образовательных услуг, предоставляемых ДОО, их доступность и оценка удовлетворенности родителей.
- Динамика изменений ценностных ориентаций педагогов (тестирование). Мотивация на саморазвитие (тестирование).
- Разнообразие и эффективность форм партнёрского взаимодействия с семьями.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.

12. Финансовый план

Направления и мероприятия	Годы реализации	Общая сумма расходов (рублей)
1. Укрепление материально-технической базы		435 000
1.1. Строительные и сантехнические работы по поддержанию здания и помещений дошкольного учреждения в соответствии с требованиями СанПиН		310 000
-Оборудование территории детского сада	2020г.- 2024г.	250 000
-Текущий ремонт помещений	2020г.-2024г.	60 000
1.2. Информационно-технологическое обеспечение дошкольного учреждения		80 000
- Приобретение видеокамеры, цифрового фотоаппарата, музыкального центра, микрофонов	2020г.-2024г.	80 000
1.3. Приобретение мебели, спортивного инвентаря, учебно-наглядных пособий для жизнедеятельности дошкольного учреждения		45 000
- Мебель для групповых комнат	2020г.-2024г.	25 000
- Спортивный и инвентарь	2020г.-2024г.	10 000
- Учебно-наглядные пособия	2020г.-2024г.	10 000
2. Учебно-методическое обеспечение		70 000
2.1. Методические и дидактические пособия	2020г.-2024г.	40 000
2.2. Подписные издания	2020г.-2024г.	30 000
3. Организационно-методическая работа, культурно-массовые мероприятия		70 000
3.1. Повышение квалификации воспитателей	2020г.-2024г.	10 000
3.2. Организация смотров-конкурсов, праздников, концертов, праздничных мероприятий	2020г.-2024г.	10 000
3.3. Летняя оздоровительная работа	2020г.-2024г.	50 000
4. Оборудование спортивно-игрового комплекса	2020г.-2024г.	50 000
5. Приобретение канцелярских товаров	2020г.-2024г.	50 000
6. Сканирование, ксерокопирование	2020г.-2024г.	5 000
7. Приобретение костюмов, декораций, кукольного театра	2020г.-2024г.	40 000
ИТОГО:		720 000

Список используемой литературы:

- 1.Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Метод.пособие. М., 2005
- 2.Корепанова М.В. «Программа развития ДОУ: Методическое рекомендации.»: Т.Ц Сфера, 2007г.
- 3.Маханева М.Д. Управление развитием ДОУ: Проблемы, планирование, перспективы. М.:ТЦ 2006г.
- 4.Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.

- 5.Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2003г.
- 6.Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2006г.
- 7.Комплексная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Мозаика- Синтез», 2016г.
- 8.Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников», ТЦ «Сфера», Москва, 2009г.
9. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», ТЦ «Сфера», Москва, 2011г
10. Ушакова О.С. «Знакомим с литературой детей5-7 лет», ТЦ «Сфера», Москва, 2010г
11. Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников», ТЦ «Сфера», Москва, 2010г.